

關於資優鑑定常見的（Q&A）：

擷取自〈翻轉教育-文章/專題：「我的孩子是資優生嗎？」資優班與資優鑑定問題常見十大迷思〉<https://flipedu.parenting.com.tw/article/008781>
整理資優班與資優鑑定常見的十大問答（Q&A）如下：

Q：資優教育是菁英教育嗎？

A1：不是！這是錯誤的迷思喔！

很多人誤解了資優教育，總認為資優教育就是菁英教育的一種，但「資優」這兩字並非代表學業上的「績優」或是社會上「成功」的象徵，資優（gifted）的語源是禮物（gift），由此可知它的本意是上天所給予的天賦，亦即生下來時神經系統就已具有的特徵，是指先天性的、異於平常的智能。這種趨勢並非一般所謂外在的成功，而是指內在的「掌握學習方法的天分」和「與生俱來擁有的學習能力」。

資優班所提供「資優教育」就是依照老師的專業判斷，去發掘學生的潛能，並訂定適合他們的個別輔導計畫（IGP），引導其潛能獲得開發，以達到適性教育的目的。

Q2：參加國小一般智能資優鑑定，事前需要準備或補習嗎？該如何準備？

A2：身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法第4條第1款說明：「一般智能資賦優異，指在記憶、理解、分析、綜合、推理及評鑑等方面，較同年齡者具有卓越潛能或傑出表現者。」所以資優鑑定評量的是孩子的潛在能力或平常的學習表現，事前並不需要特別準備，家長和孩子只要抱持平常心參加即可。

Q3：如何選擇資優班？

A3：如果原就讀的國小設有資優班，通過資優鑑定只能原校就讀，採抽堂上課。如果原就讀的國小沒有設立資優班，可轉學到設有資優班的國小，不用遷戶籍。如果不考慮轉學，還有兩種方案可二擇一，一是在原校參加校本資優方案，也就是由原校個別安排資優課程；二是區域衛星資優方案，也就是自行在課後或假日到指定學校，參與該校的資優課程。

Q4：資優班的上課時間？

A4：分散式資源班學生學籍在普通班，大部分時間均於普通班級上課，只有資優課程的時間至資優資源班上資賦優異相關的課程。排課方式主要分為兩種：抽離式及外加式。抽離式為利用一般課堂時間將資優班學生從原班抽離、集中上課；外加式為利用晨光時間或午休時段另外上課，也會配合學生個別狀況（例如：校隊、社團等）做課程調整，但許多原班級沒上到的課程，必須要自己跟上進度。

Q5：資優班就是進度超前班？

A5：不是喔！資優班的課程跟同年級普通班的課程並無直接相關、並非將普通班的學科學習進度超前，也並不是外加很多作業、考試或參加比賽等過度練習，來讓孩子獲得學科上的成就。

Q6：資優班課程內容是什麼？

A6：資優班課程除了普通班課程的加深加廣外（如應用數理、語文創作等），更重要的是資優生特殊需求領域課程（如獨立研究、主題探究、情意輔導、創思技巧、國際議題、溝通領導等），資優課程是要透過多元且適性的不同課程，取代以學科及成績為導向，幫助孩子發掘優勢，讓孩子在學習中找到樂趣、主動面對挑戰、發揮潛能。

Q7：資優班的上課方式？

A7：資優班上課方式採抽堂上課，會依據課程需要及學生需求做彈性分組，例如：情意輔導（全年級與小組）、創造力課程（小組）、溝通領導（小組）、獨立研究（個人或小組）、數理及語文選修課程（個人或小組）；另外寒暑假或配合課程需要，會安排獨立研究競賽及科展等競賽發表、校外教學及參訪活動等。

Q8：資優生就是什麼都很厲害嗎？

A8：資優生並非全才，多數是偏才，即使是數理資優生，他們的數理成績也不一定很好；資優生可能思考、反應能力很好，可是並不一定「很會考試」或是「學業成績一定很好」。學科考試考的是精熟程度，但是偏偏有些

學生擅長的是實作與研究，有時資優生因為學得快，且只偏好特定學科領域或學習方式，整體八大領域的學習過程可能反而不夠踏實或偏廢，在學習表現有可能不符合一般人對資優生的期待。

Q9：國小已通過資優鑑定為資優生，升上國中還需要重新鑑定嗎？

A9：因為學習階段不同且資優類別也可能有所不同，因此升上國中仍需重新鑑定，以確認其特殊教育身份。

Q10：國小資優鑑定未通過，是不是表示孩子並不資優？

A10：不是喔！每一個孩子的個體內在優弱勢能力、發展成長速度都不同，若未通過某一次的資優鑑定，並不代表孩子不聰明，而是能力尚未同步成熟或未達均衡發展，故不建議再增加額外的資優課程，建議先配合普通班的課程教學為宜，讓孩子於普通班自由自在的學習，將有利於其學習遷移及未來獲得學習成就感。

研究指出，智力可藉由後天的學習與生活經驗，隨著閱歷增加而成長。觀察及檢視孩子的優弱勢能力，適性培養資優的行為特質、積極的學習態度、健全的人格發展、正向的價值觀及服務的人生觀，對孩子的成長更形重要。

★「資優」並非「績優」 在適性多元學習中發揮潛能

「望子成龍、望女成鳳」，家長無不期待自己的孩子成為資優班的一份子，但「資優」並非「績優」，資優教育為特殊教育的一環，資優班發展的方向是幫助學生，除適應普通班級的課程教學之外，輔以多元試探的資優課程，促使學生真正找到學習的興趣與亮點，發揮其潛能。

能通過資優鑑定的孩子，或許比同年齡的孩子聰明，但不代表他們都是天才兒童；與其為了成為資優生而不斷提前學習，倒不如給孩子適齡多元的快樂學習，不要讓考資優班成了孩子童年經驗的另一種壓力來源。期許家長正向參與孩子的學習歷程，與學校老師同一陣線，理性且正確的看待孩子的學習曲線與潛質，聚焦於孩子的個別教育需求，才能發展孩子的無限可能。